АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Воспитателя по обучению татарскому языку

МБДОУ «Бехтеревский детский сад» ЕМР РТ

Абдиевой Л.С.

Ведущими целями программы дошкольного образования являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" 08.07.1992 ел № 1560 – XII (ред. 03.03.2012г.)
- Основная образовательная программа МБДОУ «Бехтеревский детский сад» ЕМР РТ, 2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
- Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., 2013г.
- Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаеховой, 2012г.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, в соответствии с требованиями СанПиН.

Программаның максаты һәм бурычлары: (Цели и задачи)

“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” программасына нигезләнеп “Татарча сөйләшәбез” укыту-методик комплекты 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларны 167 сүз кысаларында татарча

аралашырга өйрзтүне үз эченә ала. Шуннан чыгып эш программасына түбәндәге максат, бурычлар билгеләнде.

Максат: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны 167 сүз кысасында информацион–коммуникатив технологияләр кулланып татарча аралашырга өйрәтү.

Бурычлар:

1.Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2.Предметларны, аларның билгеләрен һәм хәрәкәтне белдерүче сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.

3.Көндәлек яшәеш ситуацияләреннән чыгып диалоглар төзү.

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь) - “Минем өем” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1.Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, гаилә әгъзалары, уенчыклар, ашамлыклар, санау күнекмәләре хисабына сүз байлыгын арттыру.

2.Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү.

3.Тәрбияче әйткән, аудиоязмадан ишеткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.

4.Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белү, хәл сорау күнекмәләрен үстерү.

5.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

6. Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне *(әйе, юк)* дөрес кулланырга өйрәтү.

7. Уку елы азагына “Сыйлау” ситуациясен мөстәкыйль рәвештә үзара уйный белүләренә ирешү.

8. Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегене буенча көтелгән нәтиҗәләр:

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белә. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә. Бер-берсе һәм өлкәннәр

белән 62 сүз кулланып татар телендә аралаша. Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар. Татар телендә сөйләшү теләге бар. Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белү. Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә. Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә. Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти. Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белә, сүзләрне дөрес, урынлы куллана. Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес кулланана белә. Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана. Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән ирешелергә тиеш нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белә. Сорауларны аңлый, җавап бирә ала.

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белә.

Әти-әнисен, тәкъдим ителгән ашамлык атамаларын кулланып сыйлый белә.

Зурлар төркеме (5-6 яшь) - “Уйный – уйный үсәбез” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.

2. Гади __________сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү.

3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.

4.Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

5.Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Лексик минимум – (60 сүз уртанчылар төркеменнән) + 45 яңа сүз.

Белем бирү эшчәнлегене буенча көтелгән нәтиҗәләр:

Гади сорауларны аңлап җавап бирә, мөрәҗәгать итә белә.

Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта 107 сүз кулланып татар телендә аралаша. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана. Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап, дөрес куллана.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана. Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешелергә тиеш нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белә.

Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белә.

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана ала.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь) –"Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, йорт кошлары, мәктәп темасына кергән сүзләр, фигыльләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.

2.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камиллѐштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

3. Диалогик сөйләмне үстерү.

4. Мөстәкыйль рәвешт̆е сорау куя һәм дөрес җавап бирә белерг̆е күнектерү.

Лексик минимум: 167 сүз.

Белем бирү эшчәнлегене буенча көтелгән нәтиҗәләр:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә. Диалогик сөйләм күнекмәләре бар.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.

Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.

Фигыльләрне урынлы куллана. Җырлар, сүзле уеннар белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешелергә тиеш нәтиҗәләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы үстерешле диалогик сөйләмдә куллана ала.

Бу кем? Бу нәрсә? Син кем? Сиңа ничә яшь? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белә. Фигыльләрне урынлы куллана белә.__